

VISIÓN GENERAL DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LAS UNIVERSIDADES

La violencia sexual es un grave problema de salud pública que afecta a todas las comunidades. Una de cada cinco mujeres es atacada sexualmente en la universidad, y aunque uno de cada 16 hombres ha sido víctima de un intento o de un ataque consumado (Krebs et ál., 2007), las investigaciones muestran que hay menos probabilidades que denuncien el ataque. (Banyard et ál., 2007).

Las repercusiones de la violencia sexual pueden ser amplias y tener impactos a largo plazo. L@s sobrevivientes corren un mayor riesgo de sufrir trastorno de estrés post-traumático, abuso de sustancias y depresión (Kilpatrick et ál., 2007). Como consecuencia de ello pueden tener dificultades en su desempeño académico y a menudo abandonan los estudios (Arria et ál., 2013; Eisenberg et ál. 2009). A la inversa, es improbable que las personas que cometen abuso sexual sean denunciad@s o responsabilizad@s y podrían violar de nuevo (Lisak & Miller, 2002).

Los colegios superiores y las universidades están en condiciones singulares de crear una cultura universitaria que sea segura para l@s estudiantes, el cuerpo académico y el personal. Tal como lo muestran las investigaciones, las universidades deben ir más allá de un solo evento de concientización para cambiar conocimientos, actitudes y creencias (DeGue et ál., 2014). Este documento define la prevención integral de la violencia sexual e identifica estrategias eficaces para involucrar a la comunidad universitaria.

Prevención 101

Hay muchas piezas que deben unirse para crear una estrategia integral para la erradicación de la violencia sexual. La toma de conciencia,

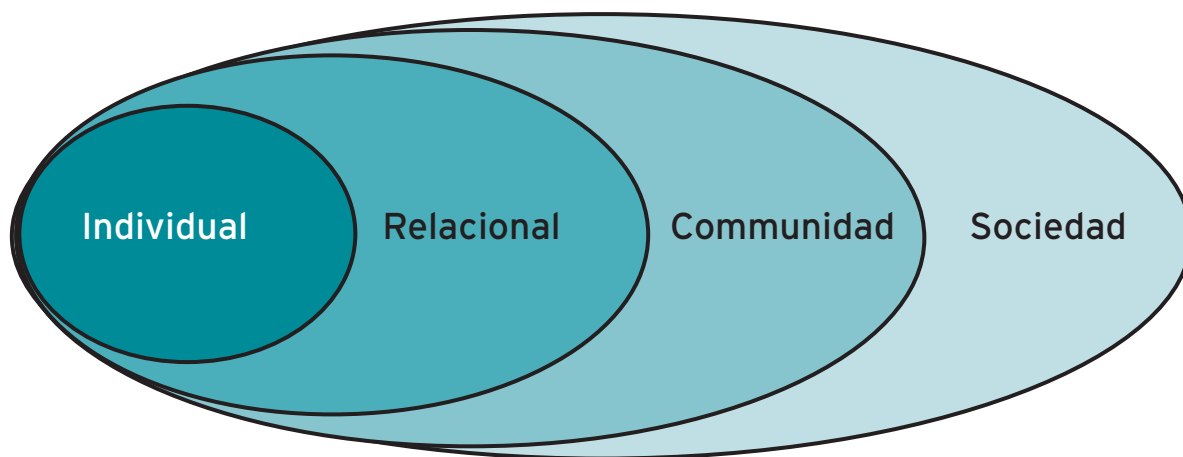
la reducción de riesgos, las reacciones y la prevención son todas piezas de ese rompecabezas.

La toma de conciencia aumenta la comprensión de lo que la violencia sexual es y de su prevalencia.. Las actividades de concientización también pueden orientar a estudiantes y al personal respecto a los recursos de apoyo que están disponibles. Un enfoque para reducir riesgos ayuda a las personas a identificar señales de alerta y conocer sugerencias para su seguridad. Las reacciones ocurren tras un ataque y su función es reducir el impacto del trauma en l@s sobrevivientes y en las personas cercanas a ell@s. Aunque todas estas piezas son importantes cuando trabajamos para poner fin a la violencia sexual, este documento se enfoca específicamente en la prevención.

La prevención va más allá de generar conciencia y reducir los riesgos—involucra a las comunidades universitarias en la creación de soluciones a largo plazo para los problemas sociales. Las estrategias de prevención efectivas se sustentan en la comprensión de que, para prevenir la violencia sexual, debemos abordar sus causas fundamentales y las normas sociales que permiten su existencia. Esto significa hacer la conexión entre todas las formas de opresión y cómo cambiar la cultura que se nutre en la desigualdad y en la cual se ve como algo normal y aceptable la violencia.

EL MODELO SOCIOECOLÓGICO: Construyendo una respuesta comunitaria

Historicamente, los esfuerzos de prevención en las universidades se han basado en el ámbito individual del model socio-ecologico; información era dada a los estudiantes por medio de folletos, cursos virtuales, clases de defensa personal, surgenencias para seguridad y orientación en el primer año. Aunque el trabajo de prevención a nivel individual es valioso, también debemos reconocer que las personas están fuertemente influenciadas por otras con quienes interactúan, como también por la comunidad y la sociedad donde viven. El modelo arriba muestra cómo se vinculan los factores individuales, relacionales, sociales y comunitarios. Es importante que las estrategias de prevención lleguen a todos los niveles del modelo.



MODELO SOCIOECOLÓGICO

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (s/f). *The social-ecological model: A framework for prevention* [El modelo socioecológico: Un marco para la prevención].

A nivel relacional, muchas universidades han adoptado estrategias de prevención dirigidas a espectadores, alentando a la gente a trabajar con sus amistades, compañer@s parejas y otras personas para confrontar y modificar normas sociales que contribuyen a la violencia. Las estrategias dirigidas para los espectadores no se limitan a estudiantes y pueden también involucrar a otr@s en la comunidad universitaria—como entrenadores/as, atletas, profesoras/es, madres y padres.

A su vez, estas relaciones están siendo influenciadas por la misma universidad, la comunidad más amplia y la sociedad. Si se desean cambios a nivel individual, entonces también hay que concentrarse en el ambiente social y cultural que influye a la persona. Considere lo que los esfuerzos de prevención en el campus podría ser si fueran dirigidos a todos los niveles que influyen en los estudiantes - que se centran en el estudiante y sus relaciones, sino también en el campus y comunidad en general. Esto será diferente en cada universidad, pero podría incluir esfuerzos en torno a desarrollo de mensajes, capacitación y habilidades, intervenciones en espectadores o desarrollo y revisión de pólizas.

PRINCIPIOS DE LA PREVENCIÓN: Nueve claves para una prevención efectiva

Los nueve principios identificados por Nation et ál. (2003, pág. 252) nos orientan acerca de cómo hacer que los esfuerzos de prevención sean lo más efectivos posibles. Existen muchas perspectivas sobre la prevención o temas en los cuales estos principios pueden ser aplicados, tales como intervenciones en espectadores, sexualidad saludable, utilización de las redes sociales, involucramiento de hombres y trabajo contra la opresión.

Un método específico de prevención es una manera de acercarse al campus objetivos y necesidades. Los siguientes principios son muy importantes a fin de aplicar eficazmente cualquier enfoque de la prevención que apoya sus objetivos específicos.

NUEVE CLAVES PARA UNA PREVENCIÓN EFECTIVA

Principio de prevención	Definición	Resumen
1. Integral	La programación de prevención apunta niveles múltiples del modelo socio-ecológico a fin de dirigirse a las causas primordiales de violencia sexual y las actitudes y creencia que permiten que esto exista.	Las personas están fuertemente influenciadas por las relaciones, la comunidad universitaria y la sociedad a su alrededor. Alienta a tu universidad a ir más allá del nivel individual y focalizar la programación para prevención a múltiples niveles.
2. Diversos métodos de enseñanza	La programación para prevención tiene una mejor aceptación cuando el mensaje se transmite usando varios formatos o presentaciones.	Piensa en los diferentes métodos que podrían utilizarse para cautivar al público. Planifica una programación para prevención incluyendo diferentes formatos (representación cultural, expresión artística, trabajo en grupo, conferencia tradicional, medios interactivos en línea).
3. Dosis y duración	La programación de prevención eficaz se entrega a un grupo con el tiempo, para una duración significativa del tiempo, y con exposiciones múltiples a fin de aumentar el conocimiento y desarrollar habilidades.	Céntrate en “saturación versus aspersion.” Cuando la programación focaliza es concentrada en un grupo a largo plazo, las personas adquieren una comprensión integral del tema. El grupo puede luego ayudar a influir a otros grupos dentro de la comunidad universitaria.

NUEVE CLAVES PARA UNA PREVENCIÓN EFECTIVA

Principio de prevención	Definición	Resumen
4. Orientada por la teoría y basada en evidencias	Una programación para prevención que se sustenta en la teoría y está apoyada por investigaciones es más efectiva.	Herramientas tales como el modelo socio ecológico garantizan que los esfuerzos de prevención serán efectivos. Las estrategias usadas en la universidad deberían basarse en investigaciones actuales y trabajar para abordar los factores de riesgo y de protección. Visita la biblioteca virtual del NSVRC para acceder a los estudios más recientes: www.nsvrclibrary.com .
5. Relaciones positivas	Una efectiva programación para prevención propicia construir relaciones positivas y ser modelo de éstas.	En una cultura universitaria de aprendizaje y nuevas experiencias, l@s compañeros, el cuerpo académico y el personal pueden jugar un rol siendo modelos de habilidades y estableciendo relaciones positivas con l@s estudiantes.
6. Apropriadamente calculado	Los programas de prevención deberían ser apropiadas para el desarrollo del individuo.	Los mensajes de prevención resultan más eficaces cuando son desarrollados para públicos específicos y diseñados en forma apropiada para su nivel de comprensión y experiencia. Una calendarización bien pensada puede asegurar que los mensajes se apoyan unos a otros y son transmitidos de manera oportuna.
7. Pertinente para el contexto sociocultural	Los programas de prevención son creados por y para la comunidad específica a la que están involucrando, incorporando las normas culturales de esa comunidad.	Los esfuerzos de prevención no son un enfoque de "talla única". Las personas en la universidad tienen su propia cultura y cada universidad tiene una cultura singular. Planifica una programación que respete y haga eco de la historia, las fortalezas y los retos de esta cultura, sabiendo que los currículos uniformes no son adecuados para todas las necesidades individuales y universitarias.

NUEVE CLAVES PARA UNA PREVENCIÓN EFECTIVA

Principio de prevención	Definición	Resumen
8. Evaluación	Los programas de prevención son exitosos cuando invierten en los resultados de sus esfuerzos.	Ten claridad de tus metas y objetivos antes de planificar tu estrategia de prevención. Luego no olvides re-evaluar sistemáticamente si la programación está cumpliendo esas metas y esos objetivos y si está finalmente sirviendo bien a tu universidad. Dedicar tiempo y dinero para evaluar tus esfuerzos.
9. Capacitadoras/es calificad@	Los programas de prevención efectivos son quienes invierten tiempo, energía y recursos financieros para apoyar y desarrollar capacitadoras/es calificad@s.	Colabora con los recursos en la comunidad. El centro local para atención de crisis por violación cuenta con especialistas en el campo de la violencia sexual que pueden jugar un papel crucial en la planificación del programa de prevención de la universidad.

PREGUNTAS PREVENCIÓN

Las siguientes preguntas pueden asegurar que la programación para prevención es pertinente e inclusiva:

- ¿Cómo se puede utilizar las diferentes estrategias de prevención (es decir, intervenciones en espectadores, sexualidad saludable, alfabetización mediática, involucramiento de hombres y trabajo contra la opresión)?
- ¿Los mensajes son pertinentes para las subculturas universitarias incluyendo las diversas poblaciones de estudiantes (por ejemplo, estudiantes de color, estudiantes internacionales, estudiantes LGBTQ, estudiantes que viajan desde otras ciudades, estudiantes mayores)? ¿Cómo estás involucrando a estudiantes transferid@s, no residenciales, de posgrado y no tradicionales?
- ¿Cómo fueron involucradas las voces, experiencias y perspectivas de l@s estudiantes? ¿Incluye esta estrategia a sobrevivientes en una manera orientada por el trauma?
- ¿Cómo se puede ampliar las oportunidades para compartir información de modo que se alcance a estudiantes en múltiples escenarios?

ESPECTRO DE LA PREVENCIÓN

Trabajar para llegar al siguiente nivel

Este documento se ha referido a los esfuerzos integrales de prevención de la violencia sexual como una respuesta universitaria que trabaja a múltiples niveles: individual, relacional, comunitario y social. Los principios de la prevención (Nation et ál., 2003) orientan a las universidades a abordar este trabajo en cada nivel de una manera que sea efectiva y que tenga impacto. Much@s personas deben involucrarse para crear estrategias a largo plazo y construir un entorno seguro para l@s estudiantes, el cuerpo académico, el personal y las comunidades aledañas. Cada universidad se encuentra en una etapa diferente de preparación y capacidad para ocuparse de la prevención de la violencia sexual. Aun así, cada universidad puede trabajar para llegar al siguiente nivel en la creación de un ambiente seguro.

La violencia sexual ocurre en un contexto más amplio que está influenciado por factores comunitarios y sociales. La prevención integral aborda cada nivel. El documento *The Spectrum of Prevention* [El espectro de la prevención] (Cohen & Swift, 1999) ofrece un mapa de ruta para que múltiples esfuerzos de prevención trabajen conjuntamente hacia una solución integral.

Nivel 1: Fortalecer los conocimientos y las habilidades individuales. Mejorar la capacidad de una persona para prevenir la violencia y promover la seguridad.

Los talleres sobre la definición de la violencia sexual, su impacto, cómo responder a revelaciones de ataques, políticas universitarias y dónde encontrar recursos locales comparten

EL ESPECTRO DE LA PREVENCIÓN

NIVEL 1	Fortalecer los conocimientos y las habilidades individuales
NIVEL 2	Promover la educación comunitaria
NIVEL 3	Educar a proveedoras/es
NIVEL 4	Fomentar las redes y coaliciones
NIVEL 5	Cambiar las prácticas organizacionales
NIVEL 6	Influir en las políticas y la legislación

Los niveles anteriores fueron adaptados de: Davis, R., Parks, L. F. & Cohen, L. (2006). *Sexual violence and the spectrum of prevention: Towards a community solution* [La violencia sexual y el espectro de la prevención: Hacia una solución comunitaria]. Enola, PA: Centro Nacional de Recursos contra la Violencia Sexual (NSVRC).

información importante para estudiantes, el cuerpo académico y el personal. Considera estrategias de prevención pertinentes a fin de brindar información y habilidades para prevenir la violencia sexual: intervenciones de espectadores, sexualidad saludable, utilización de las redes sociales, inclusión de hombres y trabajo contra la opresión.

Nivel 2: Promover la educación comunitaria. Llegar a grupos de personas con información y recursos para prevenir la violencia y promover la seguridad.



Los eventos universitarios suelen tener la intención de alcanzar a muchas personas de una sola vez con información sobre la violencia sexual y sus consecuencias para las víctimas y las comunidades. Estos eventos tienen un mayor impacto cuando son parte de una conversación más amplia. Los mensajes de prevención se centran en abordar las normas, actitudes y creencias en la universidad que contribuyen a la violencia sexual. Al planificar programación educativa, lee de nuevo la sección Principios de la prevención: Nueve claves para una prevención efectiva.

Nivel 3: Educar a proveedoras/es. Informar a proveedoras/es que transmitirán habilidades y conocimientos a otr@s y serán un modelo de normas positivas.

El cuerpo académico, el personal y líderes estudiantiles pueden ser esenciales en establecer la cultura universitaria y ser modelos de normas sociales para la comunidad universitaria.

Considera recursos universitarios que influyan en su comunidad. Administradores/as, proveedores de cuidados de salud, autoridades disciplinarias, agentes de policía o personal de seguridad, activistas, asesores residentes y dirigentes estudiantiles en la universidad son aliad@s clave en el trabajo de prevención de la violencia sexual.

Nivel 4: Fomentar las redes y coaliciones. Reunir a grupos y personas para objetivos más amplios y un mayor impacto.

La colaboración trae más recursos, perspectivas y experiencias que pueden ayudar a mejorar el contenido de los mensajes de prevención y ampliar el alcance de éstos. Pueden formarse asociaciones o alianzas con otras organizaciones universitarias comprometidas con la justicia y la igualdad. Los esfuerzos universitarios también pueden coordinarse con recursos comunitarios tales como el centro local para atención de crisis por violación o la coalición a nivel estatal.

Nivel 5: Cambiar las prácticas organizacionales. Adoptar leyes y establecer normas para prevenir la violencia y mejorar la seguridad.

Es importante adoptar políticas y prácticas para mejorar la cultura interna y las normas en torno al género, la violencia sexual y las relaciones en toda la comunidad universitaria. Entre los ejemplos de comunidades y culturas específicas en la universidad están los departamentos académicos, el senado universitario, las organizaciones estudiantiles, el sistema griego, equipos y departamentos deportivos, medios de comunicación o comunidades de residencias estudiantiles.

Nivel 6: Influir en las políticas y la legislación. Establecer leyes y políticas que apoyen normas comunitarias saludables y una sociedad libre de violencia.

Las políticas sólidas aseguran que las víctimas tengan acceso a servicios y puedan tanto emprender acciones para proteger su seguridad y promover la rehabilitación como buscar justicia a través del sistema disciplinario de la universidad. Las políticas efectivas se centran en las víctimas y establecen la norma de que la violencia sexual no es tolerada en la universidad y l@s perpetradores/as enfrentarán las consecuencias de sus actos.

Una prevención efectiva es integral, tiene pertinencia cultural y trabaja por un cambio a largo plazo involucrando plenamente a la comunidad universitaria. Estos esfuerzos se derivan del conocimiento de la comunidad universitaria y cada universidad tiene una cultura, historia y comunidad propias. Como soci@ en la prevención, considera las fortalezas y barreras en tu universidad. Todas las personas podemos jugar un papel para crear una



universidad más segura, pero estos esfuerzos deben ser sostenidos por el apoyo de la comunidad en cada nivel. Una universidad existe en una comunidad más amplia y las medidas en colaboración que involucran a much@s soci@s son un beneficio en la creación de cambios. Cada persona tiene un rol que jugar en producir cambios y una estrategia coordinada reúne a actores claves para alcanzar metas. Crear universidades más seguras es un proceso de involucrar a toda una comunidad en el cambio social.

Lecturas adicionales

- Aguilar Ródenas, C., Alonso Olea, M. J., Melgar Alcatud, P. & Molina Roldán, S. (2009). Violencia de género en el ámbito universitario - Medidas para su superación. *SIPS, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social* N° 16,

marzo. Disponible en <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/22886/32613.pdf>

• **Aguñaga Martínez, A. M. & Ramírez Valencia, R. A. (2006).** Relación del abuso sexual con el intento suicida en estudiantes de educación media y media superior. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesis_aneel_aracely.pdf

• **Bardales Mendoza, O. & Ortiz Miguel, Z. (2012).** Hostigamiento sexual en mujeres y varones universitarios - Estudio exploratorio. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Perú. Disponible en http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/hostig_sexual_en_mujeres_x_varones_univ.pdf

• **Centro Nacional de Recursos contra la Violencia Sexual (NSVRC) (2009).** La violencia sexual y el espectro de prevención. Disponible en <http://www.nsvrc.org/publications/nsvrc-publications/la-violencia-sexual-y-el-espectro-de-prevencion>

• **del Carmen Mendoza, M. M. (2011).** Prevención de la violencia de género en las universidades: Características de las buenas prácticas dialógicas. Universidad de Barcelona. Disponible en http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/31791/01.MMM_TESIS.pdf

• **Diario El Popular (2013).** Estudiantes crean cómics para generar conciencia contra la violencia sexual, 22 de mayo. Disponible en <http://diarioelpopular.com/2013/05/22/estudiantes-crean-comics-para-generar-conciencia-contra-la-violencia-sexual/>

• **Hernández González, E. & González Méndez, R. (2009).** Coerción sexual, compromiso y violencia en las relaciones de pareja de los universitarios. *Escritos de Psicología*, Vol. 2, Nº 3, agosto. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092009000200006&script=sci_arttext

• **Igareda, N. & Bodelón, E. (2014).** Las violencias sexuales en las universidades: cuando lo que no se denuncia no existe. *Revista Española de Investigación Criminológica*, Artículo 1, Nº 12, 19 de marzo. Disponible en <http://www.criminologia.net/pdf/reic/ano12-2014/a122014art1.pdf>

• **Pereda Beltrán, N. (2006).** Malestar psicológico en estudiantes universitarios víctimas de abuso sexual infantil y otros estresores. Universidad de Barcelona. Disponible en http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2533/03.NPB_RESULTADOS.pdf

• **The Safe Space (s/f).** Violencia de noviazgo en las universidades. Disponible en <http://www.thesafespace.org/ayuda/en-tu-comunidad/violencia-de-noviazgo-en-los-colegios/>

• **Universidad de Cádiz (2011).** Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual y al acoso sexista en la Universidad de Cádiz. Disponible en <http://www.uca.es/igualdad/portal.do?TR=A&IDR=1&identificador=6910>

• **Valls Carol, R. (2008).** Guía de prevención y atención de la violencia de género en las universidades. Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), Universidad de Barcelona. Disponible en http://www.observatorioviolencia.org/bbpp-proyecto.php?id_proyecto=117

Referencias

Arria, A. M., Ganier-Kykstra, L. M., Caldeira, K. M., Vincent, K. B., Winick, E. R. & O'Grady, K. E. (2013). Drug use patterns and continuous enrollment in college: Results from a longitudinal study [Patrones de uso de drogas e inscripción continua en la universidad: Resultados de un estudio longitudinal]. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 74(1), 71-83. Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3517265/>

Banyard, V. L., Ward, S., Cohn, E. S., Plante, E. G., Moorhead, C. & Walsh, W. (2007). Unwanted sexual contact on campus: A comparison of women's and men's experiences [Contacto sexual no deseado en la universidad: Una comparación entre experiencias de mujeres y de hombres]. *Violence and Victims*, 22, 52-70. doi:10.1891/088667007780482865. Disponible en <https://www.ncjrs.gov/App/Publications/abstract.aspx?ID=239742>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (2013). *The Social-Ecological Model: A framework for prevention* [El modelo socioecológico: Un marco para prevención]. Disponible en <http://www.cdc.gov/violenceprevention/overview/social-ecologicalmodel.html>

Cohen, L. & Swift, S. (1999). The spectrum of prevention: Developing a comprehensive approach to injury prevention [El espectro de la prevención: Desarrollo de un enfoque integral a la prevención de lesiones]. *Injury Prevention*, 5, 203-207. Disponible en <http://www.preventioninstitute.org/component/jlibrary/article/id-105/127.html>

Davis, R., Parks, L. F. & Cohen, L. (2006). *Sexual violence and the spectrum of prevention: Towards a community solution* [La violencia sexual y el espectro de la prevención: Hacia una solución comunitaria]. Disponible en <http://www.nsvrc.org/publications/nsvrc-publications/sexual-violence-and-spectrum-prevention-towards-community-solution>

DeGue, S., Valle, L. A., Holt, M. K., Massetti, G. M., Matjasko, J. L. & Tharp, A. T. (2014). A systematic review of primary prevention strategies for sexual violence prevention [Un examen sistemático de estrategias de prevención primaria para prevención de la violencia sexual]. *Aggression and Violent Behavior*, 19, 346-362. doi:10.1016/j.avb.2014.05.004. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178914000536>

Eisenberg, D., Golberstein, E. & Hunt, J. B. (2009). Mental health and academic success in college [Salud mental y éxito académico en la universidad]. B.E. *Journal of Economic Analysis & Policy*, 9, 1-35. doi:10.2202/1935-1682.2191. Disponible en <http://www-personal.umich.edu/~daneis/papers/Eisenberg,%20Golberstein,%20&%20Hunt%20--%20May%202%202009.pdf>

Kilpatrick, D. G., Resnick, H. S., Ruggiero, K. J., Conoscenti, L. M. & McCauley, J. (2007). *Drug-facilitated, incapacitated, and forcible rape: A national study* [Violación sexual facilitada por drogas, incapacitada y forzada: Un estudio nacional] (NCJ 219181). Disponible en <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/219181.pdf>

Krebs, C. P., Lindquist, C. H., Warner, T. D., Fisher, V. S. & Martin, S. L. (2007). *The Campus Sexual Assault (CSA) Study* [Estudio sobre violencia sexual en la universidad] (NCJ 221153). Disponible en <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/221153.pdf>

Lisak, D. & Miller, P. M. (2002). Repeat rape and multiple offending among undetected rapists [Violación reincidente y múltiples delitos de violadores no detectados]. *Violence and Victims*, 17, 73-84. doi:10.1891/vivi.17.1.73.33638. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1891/vivi.17.1.73.33638>

Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E. & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs [Lo que funciona en la prevención: Principios de los programas de prevención efectivos]. *American Psychologist*, 58, 449-456. doi:10.1037/0003-066X.58.6-7.449. Disponible en <http://psycnet.apa.org/?&fa=main.doiLanding&doi=10.1037/0003-066X.58.6-7.449>

Wasco, S. M. & Zadnik, L. (2013). *Assessing campus readiness for prevention: Supporting campuses in creating safe and respectful communities* [Evaluando la preparación universitaria para la prevención: Apoyo a las universidades en la creación de comunidades seguras y respetuosas]. Disponible en <http://www.pcar.org/sites/default/files/docs/Campus%20Readiness%20Manual%202-12%20Final.pdf>